



DE ZEEHELD
ALLES IN 1 SCHOOL

Schoolplan 2023-2027

Alles in 1 school de Zeeheld

Alles in 1 school de Zeeheld

Roggeveenstraat 14

1013 PV Amsterdam

<https://www.bredeschoolzeeheldenbuurt.nl/>

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Schoolbeschrijving	4
Onderwijskundig beleid	8
Personeelsbeleid	21
Organisatiebeleid	22
Financieel beleid	24
Zorg voor kwaliteit	25
Aandachtspunten 2023-2027	26

Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan 'Onderwijs verbinden met de wereld van morgen!' 2023-2027. Hierin beschrijven wij de belangrijkste ontwikkelingen, uitdagingen, doelen en ambities van De Zeeheld voor de komende jaren.

Na een aantal jaren waarin het onderwijs in het teken heeft gestaan van de maatregelen rondom het Covid-19, hebben we ons het afgelopen schooljaar kunnen richten op het oplossen van (eventuele) onderwijsachterstanden en op het verstevigen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen na de verschillende periodes van onderwijs op afstand.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het [Strategisch beleidsplan](#) van onze Stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Het strategisch beleidsplan van AWBR biedt ruimte de focusgebieden te vertalen naar de schooleigen context en geeft tegelijkertijd onze verbondenheid weer. De verschillende thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het geldende toezicht kader. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

We nodigen iedereen uit die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan en die de ontwikkelingen van onze kinderen een warm hart toedraagt, dit stuk met interesse te lezen. Uw gedachten en feedback zijn van harte welkom. Daarmee houdt u ons scherp en kunnen we ervoor zorgen dat onze kinderen zichzelf en de wereld van morgen ontdekken en zijn we in staat om elkaar te inspireren om het onderwijs van vandaag te verbinden met de wereld van morgen.

Nadine Duymaer van Twist
Directeur De Zeeheld

1.2 Doelen en functies

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van AWBR, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities en kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken.


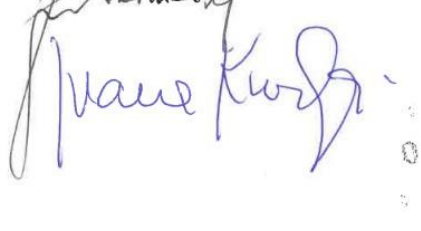
Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse monitor stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten. Deze monitor bestaat uit het afnemen van de tevredenheidsquêtes bij ouders, leerlingen en leerkrachten, een jaarlijks monitorbezoek door de bestuurder, hoofd onderwijs en uit de interne kwaliteitsmetingen door opbrengstenanalyse en klassenconsultaties.

Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2023- 2027 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art.16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Goedgekeurd door de MR op 21-6-2023

Pim Hermeling
Ivana Kurelja

21/6/2023

Hermeling


Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Stichting Amsterdam West Binnen de Ring
Bestuurder	Theo Hooghiemstra
Adres	Baarsjesweg 224
Postcode en plaats	1058 AA Amsterdam
Telefoonnummer	020-5150440
E-mailadres	info@awbr.nl
Website	www.awbr.nl

Gegevens van de school	
Naam school	De Zeeheld
Directeur	Nadine Duymaer van Twist
Adres	Roggeveenstraat 14
Postcode en plaats	1013 PV Amsterdam
Telefoonnummer	020-3445060
E-mailadres	info@dezeeheld.amsterdam
Website	www.dezeeheld.amsterdam

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur van de school en een directeur in opleiding. De directie wordt ondersteund door een managementteam bestaande uit bouwcoördinatoren en intern begeleiders. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing van de school.

Het volledige team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 intern begeleiders
- 3 bouwcoördinatoren
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leerkracht in opleiding
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht beeldende vorming
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school telde op 1 februari 2023 307 leerlingen. 33 % van de leerlingen hebben een gewicht van 1.20/ 0.30. Het gemiddelde schoolgewicht is 24,55 en spreiding is 7,2. (Meer over schoolweging leest u hier [Ultimview: schoolweging – Kennisportaal \(zendesk.com\)](https://www.kennisportaal.nl/ultimview/schoolweging)).

De leerlingen die De Zeeheld bezoeken zijn over het algemeen afkomstig uit de directe omgeving van de school. De school staat op de grens van de stadsdelen West en Centrum. Het overgrote deel van de leerlingen woont in deze twee stadsdelen. Een enkele leerling is afkomstig uit het stadsdeel Noord en komt met de pont naar school. De Zeeheld is een school met een gemengde populatie die een afspiegeling is van de buurt en stad Amsterdam. Ook zien we dat steeds meer leerlingen afkomstig zijn van internationale ouders; thuis worden er verschillende talen gesproken. De huizenbouw van de wijk De Houthavens zorgt mede voor een toestroom van nieuwe leerlingen. De school groeit daarom ook licht.

Het merendeel van de leerlingen van De Zeeheld beoefent een sport. De Zeeheld heeft een actief beleid in het stimuleren van sport en beweging. Zo worden er verschillende gastlessen gegeven in verschillende sporten om de leerlingen een brede blik te geven op de verschillende mogelijkheden. De Zeeheldleerlingen zijn ook heel creatief. Veel leerlingen maken gebruik van de creatieve NSA activiteiten. De school ondersteunt de ouders bij het aanvragen van de gemeentelijke subsidies of stadspassen voor leerlingen waarvan de ouders de sport of creatieve activiteiten zelf niet kunnen bekostigen.

Rondom de school is voldoende ruimte voor leerlingen om buiten te spelen. Over het algemeen genomen kan gesteld worden dat de leerlingen in veilige buurten woonachtig zijn.

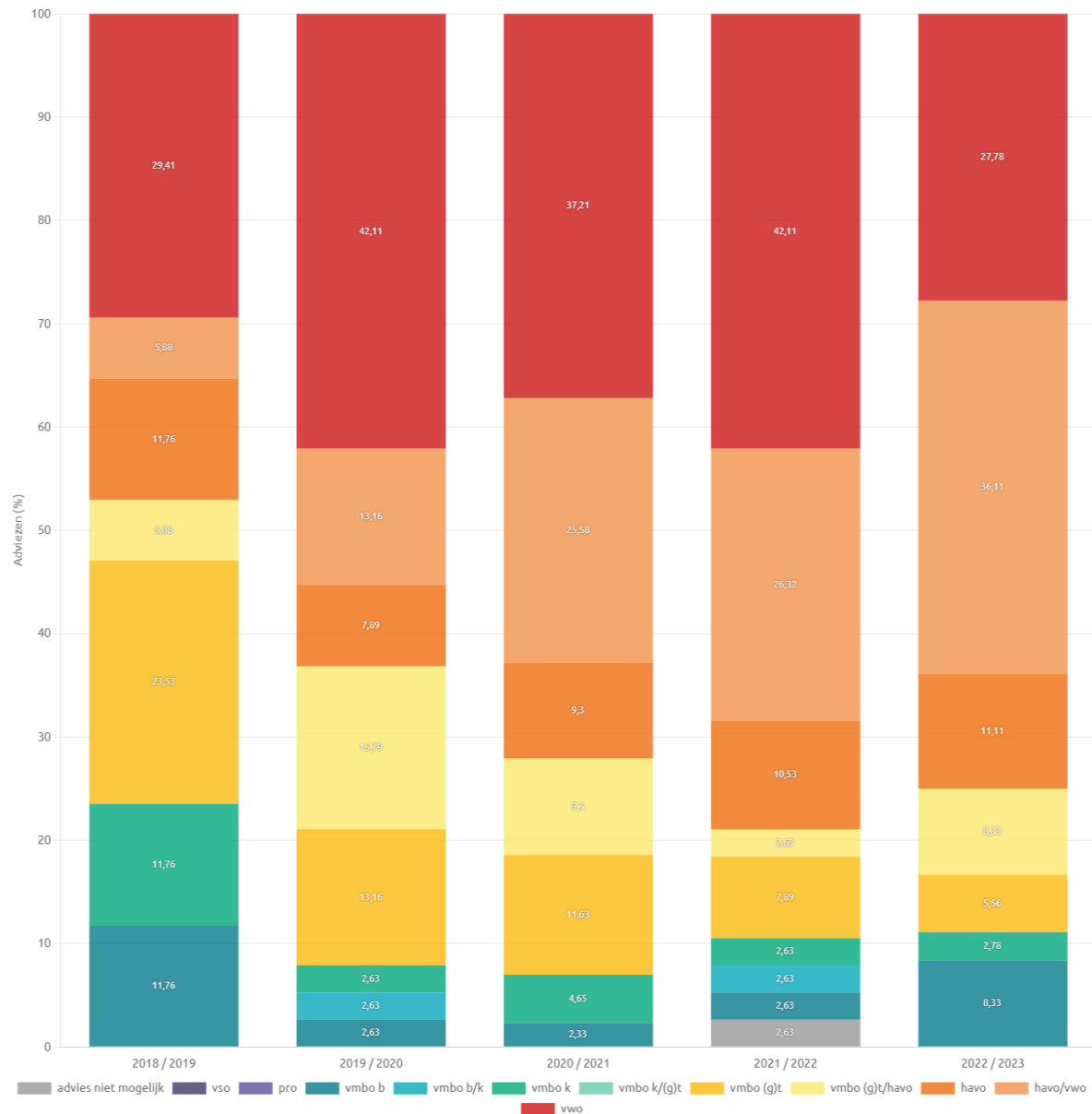
De relatie tussen ouders en kinderen is in het algemeen warm te noemen. De leerlingen beschikken in zijn algemeenheid over ruim voldoende materiële middelen. In de omgang met volwassenen zijn de kinderen mondig maar wel beleefd te noemen.

Het uitstroomprofiel van de leerlingen op De Zeeheld:



Schooladviezen per schooljaar

Ultimview van ParnasSys



2.4 Kenmerken ouders

Het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders van de leerlingen die De Zeeheld bezoeken is gemiddeld te noemen. Ouders komen vanuit de hele wereld naar De Zeeheld. Er zijn veel verschillende culturen op De Zeeheld vertegenwoordigd en bij een derde van de gezinnen speelt religie een rol binnen het gezin. Meeste ouders werken vanuit huis of kantoor. Hierdoor zijn er, zeker in de onderbouw, veel kinderen die gebruik maken van de verschillende BSO's in de buurt van school of van de eigen BSO Woest Zuid De Zeeheld.

Over het algemeen kan gesteld worden dat de ouders betrokken zijn bij het schoolwerk van de leerlingen. Er valt winst te behalen in het verbeteren van de communicatie tussen de school en ouders. Verschillende communicatiekanalen leidt ertoe dat berichten uit school niet altijd goed worden gelezen door de ouders.

De tevredenheidsenquête is het afgelopen jaar door een derde van de ouders ingevuld. Hierdoor is de opbrengst van deze enquête niet helemaal betrouwbaar te noemen. Het geeft wel een indicatie aan dat ouders erg tevreden zijn over de school. Ouders zijn zeer bereid de school te helpen bij praktische zaken zoals leeshulp, feesten of uitjes.

De ouders van De Zeeheld zijn goede ambassadeurs voor de school. De school heeft een betrokken medezeggenschapsraad en ouderraad. Deze zijn een goede gesprekspartner voor de directie van de school.

Ouders willen het beste voor hun kind(eren) en hebben realistische verwachtingen met betrekking tot de ontwikkeling en uitstroom van hun kind(eren). Hierdoor verlopen de gesprekken richting het VO prettig en in goed overleg met school, ouders en kinderen.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Binnen het team worden de volgende **sterke** kanten van de school genoemd

- Op de school heerst een veilig klimaat. Er wordt actief gewerkt aan de sociaal-, emotionele ontwikkeling met behulp van de Kanjertraining.
- Er wordt actief gewerkt om het leren zichtbaar te maken. Vanaf groep 1/2 is dit sterk zichtbaar in de groepen.
- De didactische vaardigheden van het team zijn sterk te noemen.
- Er is een rijk aanbod in de culturele en beeldende vorming.
- Er is een sterk aanbod in bewegingsonderwijs.
- Het team is gericht op verbetering en wil graag leren.
- De school is centraal gelegen in de stad. Hierdoor is het voedingsgebied van de school groot. In de Houthavens worden nog steeds nieuwe huizen gebouwd.
- De samenwerking met de externe opvangpartners is goed te noemen.
- Er is sprake van een rijk aanbod in naschoolse activiteiten.
- De ouderbetrokkenheid is goed te noemen.

Binnen het team worden de volgende **zwakke** kanten van de school genoemd

- Er wordt nog te weinig planmatig gewerkt aan de kwaliteitsontwikkelingen van de school. Hierdoor zijn de ontwikkelingen onvoldoende duurzaam en te ad hoc.
- Afspraken worden in onvoldoende mate vastgelegd en geborgd. Hierdoor gaat veel kennis en beleid verloren wanneer er wisselingen zijn binnen het team.
- De aansturing en vergaderstructuur is op dit moment onvoldoende efficiënt.
- Vergaderingen kunnen efficiënter en moeten meer gericht zijn op de onderwijsinhoud.

Binnen het team worden de volgende **kansen** voor de school genoemd

- Planmatiger werken vanuit directie en team.
- Borging van beleid en afspraken.
- Verbetering van de opzet en de inhoud van de vergaderstructuur.
- Verbeteren van de interne communicatie.
- Verbeteren van de communicatie vanuit de school richting de ouders.
- Vergroten van de ouderbetrokkenheid.
- Begeleiden en inwerken van nieuwe en startende leerkrachten.

- Speerpunten kiezen als school en deze visie gezamenlijk uitdragen binnen en buiten de school.
- Intensievere samenwerking tussen groepen.
- Bestaande activiteiten binnen de school behouden en vernieuwen t.b.v. een positieve uitstraling binnen en buiten de school.

Binnen het team worden de volgende **bedreigingen** genoemd

- De wisselingen binnen het team en het leerkrachtentekort. Hierdoor is kennis vertrokken.
- Het grote en groeiende tekort aan gekwalificeerde leerkrachten en vervangers.
- Het gebrek aan een effectieve professionele cultuur binnen de school.
- Doordat de school een groeischool is, lopen de financiën niet altijd gelijk met de groei. Hierdoor heeft de school soms te maken met financiële tekorten.
- De nadrukkelijke wens vanuit het bestuur om samen te werken met gekozen externe partners.

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komende jaren rekening houden?

- Het landelijk groeiende leerkrachtentekort.
- Volgen en toepassen nieuwe ontwikkelingen binnen de CAO.
- Aandacht voor toekomstgerichte vaardigheden.
- Veranderingen in advisering en eindtoetsing aan het einde van de basisschool.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen.
- Ouders als partners van de school.

Onderwijskundig beleid

3.1 Missie

Op de Zeeheld stimuleren wij met ons onderwijs de kinderen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid in de wereld te staan en om door ondernemen en samenwerken hun interesses en talenten te ontdekken. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving, gericht op de Alles in 1 ontwikkeling van kinderen, met betekenisvolle, actuele en culturele activiteiten.

Wij bieden kinderen en leerkrachten de ruimte om zich vanuit hun interesse en kwaliteit te ontwikkelen waarbij we de persoonlijke ontwikkeling net zo belangrijk vinden als de cognitieve ontwikkeling.

De volgende vaardigheden staan voorop:

- De vaardigheid om eigenaar te worden van je leer- en ontwikkelproces.
- De vaardigheid om je kwaliteit te ontwikkelen.
- De vaardigheid om je verantwoordelijk op te stellen voor jezelf en de omgeving.
- De vaardigheid om kritisch en creatief te denken.
- De vaardigheid om ICT op een goede manier te gebruiken.

De Zeeheld is een alles-in-een school. Dit betekent dat we streven naar een doorgaande lijn te creëren vanuit de missie en visie van de school naar de voorschool en de BSO. Gezamenlijk werken we binnen hetzelfde klimaat aan gezamenlijke ontwikkelingsdoelen.

Wat mag je van ons verwachten?

- Veiligheid in een positieve sfeer: we zien je, we horen je en we waarderen je!
- Deskundige en betrokken leerkrachten.
- Een eigentijds, ondersteunend en verrijkend onderwijsaanbod dat is afgestemd op de laatste ontwikkelingen.

Onze kernwaarden zijn:

- Bewust
- Verantwoordelijk
- Versterkend

Wat verwachten we van onze leerlingen?

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan steeds op zoek naar didactische en pedagogische werkwijzen die eraan bijdragen dat onze kinderen zich breed kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en cultureel gebied.

Op De Zeeheld verwachten wij van de leerlingen dat zij aandacht hebben voor anderen en voor hun omgeving. We verwachten van de leerlingen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen (leer)gedrag. We gaan ervan uit dat de leerlingen met respect omgaan met de mensen om hen heen, elkaar helpen en samenwerken waar nodig of mogelijk.

3.2 Visie

Visie op lesgeven

De Zeeheld heeft als doel om ieder kind een brede basis te verschaffen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We vinden het van belang dat ieder kind bewust wordt van de wereld om ons heen. Om een kind meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces, is het belangrijk om het leren zichtbaar te maken. Vanuit betrokkenheid en wederzijds respect krijgt ieder kind de ruimte om zijn eigen potentieel aan mogelijkheden en talenten te ontdekken. Hierbij staan zelfstandigheid, (eigen) verantwoordelijkheid en samenwerking voorop.

Wij helpen de kinderen bronnen aan te boren, eigenheid te ontwikkelen en van daaruit, zelfbewust, positief en zelfstandig de wereld tegemoet te treden. Wij stimuleren de nieuwsgierigheid, door kinderen ontdekkend te laten leren en om gezamenlijk nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren. Wij moedigen kinderen aan respect te hebben voor anderen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde coöperatieve werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Zeeheld is een openbare basisschool. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Zeeheld besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Kernwaarden van openbaar onderwijs:

- Iedereen welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- Waarden en normen
- Van en voor de samenleving
- Levensbeschouwing en godsdienst
- Niet apart, maar samen

Op De Zeeheld leren kinderen van en met elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. De Zeeheld brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De Zeeheld leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

3.4 Sociaal en maatschappelijk

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Gedurende de schooldag spreekt de leerkracht regelmatig de leerlingen over hun werk, maar ook over hun welbevinden in de groep en de school. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers.

De leerlingen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en verantwoordelijk kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze ambities zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- In iedere groep wordt gestructureerd de lessen van de Kanjertraining aangeboden.
- Onze school beschikt over het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining (Kanvas) voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Het schoolrapport geeft waarderingen voor aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De sociaal emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de leerlingenbespreking.

3.5 Actief burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Als school vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de school en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. Dit aanbod is verweven binnen het dagelijkse aanbod, de feesten en vieringen en het jaarlijkse burgerschapsproject.

3.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld van Cito en methode-gebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht).
- Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methode-gebonden toetsen (zie overzicht).
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
- Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
- Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen deze wel aan waar we dat nodig vinden.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Lijn 3 en Staal	Methodetoetsen en Cito
Technisch lezen	Lijn 3 en Estafette	Methode toetsen, DMT en AVI
Begrijpend lezen	Lijn 3 en Nieuwsbegrip XL	Methodetoetsen en cito
Spelling	Lijn 3 en Staal	Methodetoetsen en cito
Schrijven	Klinkers	N.v.t.
Engels	Groove Me/ Take it easy	Methodetoetsen
Rekenen	Getal en Ruimte	Methodetoetsen en cito
Geschiedenis	Blink en Brandaan	Methodetoetsen
Aardrijkskunde	Blink en Meander	Methodetoetsen
Natuuronderwijs	Blink en Naut	Methodetoetsen
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodetoetsen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	N.v.t.
Beeldende vorming	Eigen leerlijn	N.v.t.
Bewegingsonderwijs	Eigen leerlijn	Sport-portfolio
Sociaal- emotionele vorming	Kanjertraining	Kanvas vragenlijsten

3.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Binnen ons taalonderwijs werken we met op elkaar afgestemde leerlijnen op de taalonderdelen spelling, taal en woordenschat. Daarnaast besteden we apart aandacht aan technisch en begrijpend lezen. Het is immers belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, waardoor de leerlingen de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Vanaf groep 1 werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de schoolbibliotheek en het voorlezen in de groepen. Vanaf groep 6 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken. Kinderen uit groepen 4 en 5 houden boekbesprekingen en spreekbeurten.

Onze ambities zijn:

- De school beschikt over een goede methode voor aanvankelijk leesonderwijs met veel differentiatiemogelijkheden.
- De school beschikt over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
- Het rooster verheldert voldoende welke taalonderdelen wanneer aan bod komen.
- De school verzorgt een gevarieerd aanbod technisch lezen in alle groepen (2 t/m groep 8).
- De school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs.
- Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leertijd en lezen extra met een zogenaamde tutor.
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
- We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek.
- We gebruiken LVS toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
- Verdere verdieping op het compacten van de leerstof ten behoeve van hoogbegaafde leerlingen.
- De leerkrachten werken bij spelling en lezen met groepsplannen.

3.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen is, naast lezen en schrijven, een van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Ons schoolrooster borgt in het lesrooster, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We vinden het belangrijk kinderen praktische rekenvaardigheid en creatief handelen bij te brengen (functionele gecijferdheid). Daarnaast is het van belang de leerlingen algemeen wiskundige inzichten, vaardigheden en wiskundig redeneren aan te leren als basis voor het vervolgonderwijs (schoolse gecijferdheid). Ook vinden we het van belang in ruime mate aandacht te besteden aan automatiseren en memoriseren. Het automatiseren richt zich vanzelfsprekend op de kale som, maar schematische oefenvormen dienen eveneens veelvuldig aan bod te komen. Die stimuleren de leerlingen om onderlinge relaties tussen getallen te gebruiken.

We gebruiken moderne methodes vanaf groep 2 (zie hoofdstuk vakken en methodes) en LVS-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een plan van aanpak om passend onderwijs te realiseren.

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8).
- In de kleutergroepen wordt aan de hand van de leerlijn thematisch gewerkt.
- Wij bieden een sterke opbouw van leerlijnen, leggen eerst een solide fundament en bouwen daarop verder.
- Wij besteden ruimschoots aandacht aan oefening, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.
- Wij werken met een genuanceerde kijk op het direct instructiemodel: de kinderen leren zelfstandig nadenken.

- Verfijnde differentiatie doormiddel van verlengde instructie of juist compacten en verrijken, zodat ieder kind het eindniveau behaalt dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.
- Wij werken met een leerlingvolgsysteem waarbinnen wij zowel methode als niet-methode gebonden toetsen registreren.
- Wij werken met groepsplannen en stellen hogen eisen aan ons onderwijs.
- Onze leerkrachten stemmen didactiek af op de groep.
- Onze leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden.

3.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de zaakvakken en verkeer.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De huidige maatschappij vraagt om actieve wereldburgers. Dit vraagt van de school dan ook om veel aandacht en tijd te besteden aan dit aspect en de leerlingen voor te bereiden op de veranderende maatschappij. Ondernemend leren sluit hier dan ook naadloos bij aan. Op De Zeeheld vinden we het belangrijk om zelfstandig leren, samenwerkend leren en ondernemingszin te stimuleren. We willen een plaats zijn waar ondernemend leren een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeersonderwijs.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde.

3.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Om deze reden hebben wij een vakleerkracht Beeldende Vorming aangesteld. Wij maken gebruik van de vakleerkracht muziek van de Muziekschool Amsterdam.

Onze ambities zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
- Wij geven muzieklessen (inclusief instrumenten).
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

3.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd lokaal voor de peuters en kleuters en over een gymlokaal voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8.
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster).
- Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.
- Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding.

3.13 Digitale vaardigheden

Wij besteden toekomstgericht aandacht aan dit vakgebied. Het inzetten en bewust gebruiken van digitale middelen bij ons op school is altijd ondersteunend aan het leerproces.

De ICT op onze school:

- De digitale middelen die de programma's bieden, dragen bij aan de ontwikkeling van de leerlingen.
- Met behulp van ICT zijn leerlingen en leerkrachten in staat om binnen en buiten de school met elkaar te communiceren en samen te werken.
- ICT speelt in die zin een rol bij het verbreden van de sociale vaardigheden van leerlingen.
- ICT biedt talrijke mogelijkheden bij het volgen van leerlingen in hun ontwikkeling.

Onze ambities zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor digitale vaardigheden
2. We koppelen ICT aan de toekomstgerichte vaardigheden.
3. We maken kinderen mediawijs.

3.14 Les- en leertijd

Op de Zeeheld willen wij de leertijd zo effectief mogelijk besteden, omdat we ons beseffen dat de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om deze reden proberen we daarom het verlies van leertijd in te perken. Daarnaast willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een week- en dagplanning.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma, tijd(en) en leerdoelen.
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leerkrachten beschikken over een week- en dagrooster.
- De leerkrachten stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften.

3.15 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen).

- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
- De leerkrachten bieden de leerlingen structuur.
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid.
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken.
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

3.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen.
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
- De leerkrachten geven directe instructie.
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
- De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leerkrachten zorgen voor stof- en tempodifferentiatie.
- De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid.
- De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid.
- De leerkrachten geven zowel procesgerichte als leerdoelgerichte feedback aan de leerlingen.

3.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren en aansluit op het niveau van de leerling. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
- De leerkrachten hanteren heldere schoolbrede regels en routines.
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
- De leerkrachten zorgen dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

3.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS van ParnasSys en Leerling in Beeld.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Bij het analyseren worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de intern begeleider. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard

en de zorg van de zorgleerlingen (leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Mocht er sprake zijn van (extra) zorg dan worden de ouders betrokken in het proces. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een [schoolondersteuningsprofiel](#) (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en opbrengstenvergaderingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de besprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de aanpak, de ontwikkeling van de instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

3.19 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met didactische groepsaanpakken. Hiermee is de school in staat de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren.

De leerkrachten stellen twee keer per jaar een didactisch groepsoverzicht op. In het didactisch groepsoverzicht onderscheiden we intensief, basis en verrijkt. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat differentiatie van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de instructiegroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. klassenconsultaties, ontwikkelgesprekken, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Passend onderwijs is belangrijk bij ons op school en daarom is dit een terugkerend thema bij ons personeelsbeleid.

3.20 Werken op eigen leerlijn

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, bestaat de mogelijkheid dat we een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. In het OPP wordt de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Relevante gegevens, bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden hierin opgenomen. Een ontwikkelingsperspectief is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een OPP doet de school voor de leerlingen een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs.

Verder bepaalt de school voor rekenen, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en/of sociaal emotionele ontwikkeling een verwacht learendement. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de leerkracht de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van ons onderwijs. Voor een OPP is het noodzakelijk dat de ouders schriftelijk toestemming verlenen. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

3.21 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en indien nodig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De Zeeheld realiseert waar mogelijk onderwijs dichtbij huis voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod.

3.22 Opbrengstgericht werken

De Zeeheld is geen prestatiegerichte school, maar wel een opbrengstgerichte school. Dit houdt in dat we cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de opbrengsten van ons onderwijs. Opbrengstgericht werken staat aan de basis van het onderwijs op onze school. Daarbij is het belangrijk vooruit te kijken en preventief en planmatig te handelen. Wij hebben als doel het maximale uit een leerling te halen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen, kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn cognitieve mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd voelen. De groep als geheel is hierbij het uitgangspunt. Het doel is leerlingen zo lang mogelijk mee te laten doen met de groep om hen te laten profiteren van de instructie aan en interactie met de groep.

Wij bieden onze leerlingen het vertrouwen en samen ontwikkelen zij hun kwaliteiten. De leerlingen krijgen de ruimte om in een veilige omgeving door ervaring en met plezier te leren. Met een breed en betekenisvol aanbod bereiden we onze leerlingen voor op hun plaats in de wereld van morgen. Ons onderwijs biedt afwisseling tussen het aanleren van basisvaardigheden via methodisch onderwijs en het ontdekken door middel van projecten. De leerling leert om eigenaar te zijn van zijn ontwikkeling.

De leerkracht coacht leerlingen en geeft ruimte voor eigen keuzes, maar verliest nooit de gestelde doelen uit het oog. Wij bieden daarom een breed aanbod om leerlingen met veel uiteenlopende zaken in aanraking te brengen. Leerlingen leren hun creatieve denkvermogen te gebruiken: het proces is minstens zo belangrijk als het uiteindelijke eindproduct.

Uitgangspunten:

- Ons handelen is doelgericht. We formuleren en evalueren doelen voor de hele groep, voor instructiegroepen en voor 1 of meer individuele leerlingen.
- Onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Met het pedagogisch- didactisch overzicht heeft de leerkracht de hele groep in beeld.
- De ouders en leerkrachten doen ertoe. Investeren in de leerkracht en het samenwerken met ouders is essentieel voor het laten slagen van Passend onderwijs.
- De wijze waarop en het tempo waarin de cyclus wordt gerealiseerd is maatwerk.

- Positieve aspecten van het kind, de opvoeding en het onderwijs zijn van groot belang. Welke kansen en kwaliteiten zijn er en hoe kunnen we die benutten in het onderwijs.
- Ouders, leerkrachten, het kind en externen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

3.23 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We bespreken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 5% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten.
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
- Het aantal verlengers is minder dan 5%. (groep 1 en 2)
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 3%. (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

3.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerling in Beeld van Cito leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Cito Leerling in Beeld.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem Parnassys/Leerling in Beeld.
2. Onze school beschikt over een toetskalender.
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5. Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8.
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Personeelsbeleid

4.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) wil zoveel zeggen als: het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de schoolorganisatie. Dit moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. IPB helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken.

Op de Zeeheld zijn de klassenconsultaties en ontwikkelgesprekken een belangrijk onderdeel van ons IPB. Voor de verdere doorontwikkeling van de competenties en vaardigheden van de leerkrachten zullen wij ons, in de komende 4 schoolplan jaren, richten op het verder ontwikkelen van een professionele cultuur binnen het team. Daarnaast vinden wij het van belang dat de leerkrachten van en met elkaar leren om zo de kwaliteit van alle lessen naar een hoger niveau te brengen. Om deze reden zullen wij ons richten op het faciliteren van gerichte collegiale consultatie.

Met het oog op het steeds groter wordende leerkrachtentekort zullen wij ons in de komende schoolplanjaren richten op het opzetten van een goed inwerkbeleid voor startende en nieuwe leerkrachten. Dit betekent het begeleiden van stagiaires en leerkrachten in opleiding en het inwerken van startend personeel via een inwerkprotocol. Op deze manier blijven wij streven naar een bevoegde leerkracht voor iedere groep.

4.2 Taakbeleid

De taken worden verdeeld om het in het schoolplan neergelegde beleid te realiseren. Bij het verdelen van de taken wordt, behalve met de bevoegdheden, ook rekening gehouden met de bekwaamheid, de mogelijkheden en de persoonlijk omstandigheden van de medewerker om een bepaalde taak te verrichten. Bovendien wordt er rekening gehouden met de individuele wensen. Waar mogelijk maken we gebruik van specialismen en taakvoorkeuren. Wij streven naar een zo breed mogelijke functie vervulling. De onderwijsgevende kan in dat verband met lesgevende en met niet-lesgevende taken tijdens het schooljaar en van jaar tot jaar variëren.

- Binnen onze school is een taakomschrijving van elke voorkomende taak vastgesteld.
- Op basis van dit document worden voor elk schooljaar de taken verdeeld. Jaarlijks wordt de taakverdeling geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- Naast de taken die direct gerelateerd zijn aan een functie, zijn er ook overschrijdende taken vastgesteld. Dit zijn taken die niet direct zijn te herleiden naar een specifieke functie of rol. Aan het begin van elk nieuw schooljaar worden deze taken over alle medewerkers verdeeld.

Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

De Zeeheld is een van de 17 scholen van de stichting AWBR. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting, leiding aan de school.

De directie wordt in het managementteam bijgestaan door de bouwcoördinatoren en intern begeleiders. Naast het MT beschikt de school over een medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt gevormd door enkele afgevaardigde leerkrachten en ouders. Belangrijk blijft om de structuur van de organisatie te blijven monitoren en te beoordelen. Mocht het in het belang van de school duidelijk worden dat een aanpassing in de huidige structuur noodzakelijk is, dan dient deze keuze weloverwogen gemaakt te worden.

5.2 Groepsindeling

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats op basis van de ervaring van leerkrachten en intern begeleiders, aantal jongens/meisjes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In enkele leerjaren hebben wij parallelgroepen. De school plaatst de leerlingen in de parallelgroepen ook op basis van diverse gronden.

5.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kernwaarden van onze school zijn:

- Bewust
- Verantwoordelijk
- Versterkend

5.4 Interne communicatie

Samen vormen we een school. Een goed lopende interne communicatie is daarbij essentieel bij het streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. Op verschillende manieren wordt er door de teamleden op school en vanuit huis gecommuniceerd. De Zeeheld heeft een mooie verdeling van part- en fulltimers in dienst. Hierdoor zijn niet altijd alle teamleden bij overlegmomenten aanwezig. Elke leerkracht is verantwoordelijk om op de hoogte te zijn van belangrijke zaken.

De interne-, evenals de externe communicatie behoeft meer afstemming en borging. Op dit moment is de communicatie binnen en vanuit de school nog onvoldoende eenduidig en efficiënt. Deze ontwikkeling is dan ook opgenomen als actiepunt voor de komende schoolplan jaren.

5.5 Samenwerking

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk en daarbuiten. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen, waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

Om de kwaliteit van de samenwerkingen met partners rondom de school verder te intensiveren en het onderwijsaanbod aan de leerlingen verder te verrijken, zal tijdens deze schoolplan periode onderzocht worden op welke manier De Zeeheld zich kan door ontwikkelen tot Integraal Kind Centrum (IKC). Hierbij is het doel een gezamenlijke pedagogische-didactische lijn te creëren.

Om duurzame samenwerkingen op te bouwen met externe partners rondom de school wil de directie van De Zeeheld deze ontwikkeling stapsgewijs plaats laten vinden. Deze ontwikkeling zal de komende jaren de rode draad vormen binnen dit schoolplan.

5.6 Privacy beleid

De school beschikt over een privacyreglement waarin staat beschreven hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat beschreven hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Het reglement staat op de website van AWBR en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement.
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
- We beschikken over afspraken over de leerlingengegevens.
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven.

5.7 Voorschool en BSO

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschool en buitenschoolse opvang (BSO). Deze opvang wordt gerealiseerd door onze partner IJsterk (voorschool) en Woest Zuid (BSO), waar wij nauw mee samenwerken. De visie van deze partners staat beschreven in de schoolgids.

Financieel beleid

Tweemaal per jaar bespreekt de controller met de directeur. De begroting maakt deel uit van de AWBR-begroting die ter goedkeuring aan de GMR moet worden voorgelegd.

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Daarnaast zijn er vanaf januari een aantal overlegmomenten met de controller en de beleidsmedewerker personeel om de formatie te bespreken.

Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team -en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in de evaluatie van het jaarplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan en jaarplan).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons onderwijskundig handelen.

Toch denken wij dat een verdiepingsslag wenselijk is in het kwaliteitsbewustzijn en de professionele cultuur van het team van De Zeeheld. Deze ontwikkeling is dan ook opgenomen binnen dit schoolplan.

De belangrijkste ontwikkelingen (en eigen kwaliteitsaspecten) voor het team zijn:

- Het uitdragen en werken vanuit de heldere visie.
- Het planmatig werken binnen een professionele cultuur.
- Het toetsbaar borgen en naleven van vastgesteld beleid en afspraken.

Aandachtspunten 2023-2027

Thema:	Verbeterdoel:	Prioriteit:
Professionele cultuur	Het team van De Zeeheld is geschoold in het effectief werken binnen een professionele cultuur.	Hoog
	Het team van De Zeeheld werkt vanuit een gedeelde visie en vanuit een open professionele cultuur samen waarbij het team gericht is op kwaliteit en het delen van kennis.	
	De school heeft een duidelijk beleid op de professionele ontwikkeling van personeelsleden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van klassenconsultaties en collegiale consultaties.	
Samenwerking	De school realiseert een intensieve samenwerking met externe partners om toe te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waar kinderen van 4-13 jaar gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt met een integrale visie.	Hoog
	De school realiseert een doorlopende lijn waarbij de pedagogische-didactische aanpak en het onderwijsaanbod op elkaar is afgestemd.	
Organisatiestructuur	De school richt de organisatiestructuur op een efficiënte en doeltreffende manier in.	Gemiddeld
	De school werkt planmatig aan gestelde doelen.	
	De school zorgt voor een kwaliteitsgerichte overlegstructuur.	
	De school borgt beleid en gemaakte afspraken op een overzichtelijke manier. De schoolleiding ziet toe op het naleven van het beleid en de gemaakte afspraken.	
Communicatie	De school heeft een helder en efficiënt beleid op het gebied van de interne en externe communicatie.	Gemiddeld
Personeel	De school heeft een inwerkprotocol voor startende en nieuwe leerkrachten.	Gemiddeld
	De school heeft een opleidingscoördinator die zowel de studenten als de mentoren begeleidt.	
	Alle mentoren doorlopen de mentorenbegeleiding van de AWBR-academie	
	De school organiseert regelmatig ontwikkeldagen en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten.	
Overgang PO-VO	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.	Laag

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe

jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden geëvalueerd in het jaarplan.

Hoofdthema's 2023-2024

Organisatiestructuur:

- De school richt de organisatiestructuur op een efficiënte en doeltreffende manier in.
- De school werkt planmatig aan gestelde doelen.
- De school zorgt voor een kwaliteitsgerichte overlegstructuur.
- De school borgt beleid en gemaakte afspraken op een overzichtelijke manier. De schoolleiding ziet toe op het naleven van het beleid en de gemaakte afspraken.

Professionele cultuur:

- Het team van De Zeeheld is geschoold in het effectief werken binnen een professionele cultuur.
- Het team van De Zeeheld werkt vanuit een gedeelde visie en vanuit een open professionele cultuur samen waarbij het team gericht is op kwaliteit en het delen van kennis.
- De school heeft een duidelijk beleid op de professionele ontwikkeling van personeelsleden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van klassenconsultaties en collegiale consultaties.

Integraal kindcentrum:

- De school realiseert een intensieve samenwerking met externe partners om toe te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waar kinderen van 4-13 gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt vanuit een integrale visie op de ontwikkeling van het kind.
- De school realiseert een onderwijsaanbod waarbij het binnen- en buitenschools leren met elkaar zijn verbonden.

Onderwijs:

- De school vervolgt de implementatie van de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior.
- De school oriënteert zich op een nieuwe methode voor de zaakvakken en het leesonderwijs.
- De school zoekt verdieping in het leren zichtbaar maken door het effectief inzetten van een portfolio of rapport.
- De kleuterbouw oriënteert thematiserend werken in combinatie met het leren zichtbaar maken.

Hoofdthema's 2024 - 2025

Vervolg organisatiestructuur:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 1.
- De school richt de organisatiestructuur op een efficiënte en doeltreffende manier in.
- De school werkt planmatig aan gestelde doelen.
- De school zorgt voor een - kwaliteitsgerichte overlegstructuur.
- De school borgt beleid en gemaakte afspraken op een overzichtelijke manier. De schoolleiding ziet toe op het naleven van het beleid en de gemaakte afspraken.

Communicatie:

- De school heeft een helder en efficiënt beleid op het gebied van de interne en externe communicatie in de school.
- De school werkt samen met de betreffende scholen voor voortgezet onderwijs om een zo soepel mogelijke overgang te realiseren.

Integraal kindcentrum:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 1.
- De school realiseert een intensieve samenwerking met externe partners om toe te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waar kinderen van 4-13 gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt vanuit een integrale visie op de ontwikkeling van het kind.
- De school realiseert een onderwijsaanbod waarbij het binnen- en buitenschools leren met elkaar zijn verbonden.

Professionele cultuur:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 1.
- Het team van De Zeeheld is geschoold in het effectief werken binnen een professionele cultuur.
- Het team van De Zeeheld werkt vanuit een gedeelde visie en vanuit een open professionele cultuur samen waarbij het team gericht is op kwaliteit en het delen van kennis.
- De school heeft een duidelijk beleid op de professionele ontwikkeling van personeelsleden. Hierbij is wordt gebruik gemaakt van klassenconsultaties en collegiale consultaties.

Onderwijs:

- De school implementeert de nieuwe methode voor de zaakvakken en het leesonderwijs.
- De school heeft een keuze gemaakt in het gebruik van een rapport of portfolio.
- De school borgt het rekenonderwijs m.b.v. de rekenmethode Getal en Ruimte Junior.
- De kleuterbouw implementeert thematiserend werken in combinatie met het leren zichtbaar maken.

Hoofdthema's 2025 - 2026

Personeel:

- De school heeft een strategisch opzetten interne opleidingsstructuur waarbij een eigen kweekvijver wordt gevormd en de school is voorbereid op de toekomst.
- De school heeft een opgeleide opleidingscoördinator die zowel de studenten als de mentoren intern begeleid.
- De school heeft een opgeleide opleidingscoördinator die zowel de studenten als de mentoren intern begeleid.
- De school organiseert regelmatig ontwikkeldagen en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten in opleiding.

Communicatie:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 2.
- De school heeft een helder en efficiënt beleid op het gebied van de interne en externe communicatie in de school.
- De school werkt samen met de betreffende scholen voor voortgezet onderwijs om een zo soepel mogelijke overgang te realiseren.

Integraal kindcentrum:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 1 en 2.
- De school realiseert een intensieve samenwerking met externe partners om toe te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waar kinderen van 4-13 gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt vanuit een integrale visie op de ontwikkeling van het kind.
- De school realiseert een onderwijsaanbod waarbij het binnen- en buitenschools leren met elkaar zijn verbonden.

Hoofdthema's 2026 - 2027

Personeel:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 3.
- De school heeft een strategisch opzetten interne opleidingsstructuur waarbij een eigen kweekvijver wordt gevormd en de school is voorbereid op de toekomst.
- De school heeft een opgeleide opleidingscoördinator die zowel de studenten als de mentoren intern begeleid.
- De school heeft een opgeleide opleidingscoördinator die zowel de studenten als de mentoren intern begeleid.
- De school organiseert regelmatig ontwikkeldagen en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten in opleiding.

Integraal kindcentrum:

- De school brengt verdieping aan in de ingezette ontwikkelingen in schoolplanjaar 3.
- De school realiseert een intensieve samenwerking met externe partners om toe te groeien tot een integraal kindcentrum (IKC) waar kinderen van 4-13 jaar gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt met een integrale visie.
- De school realiseert een onderwijsaanbod waarbij het binnen- en buitenschools leren met elkaar zijn verbonden.

Overgang PO naar VO:

- De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen.